

*Geachte ouders
Beste leerling*

Graag willen we u bedanken dat u voor onze school hebt gekozen. Wij hopen dat we uw vertrouwen kunnen waarmaken en dat we met u constructief zullen kunnen samenwerken.

Aan het begin van deze samenwerking willen we u graag de grote doelstellingen van ons opvoedingsproject voorstellen die we als school willen realiseren. Daarna bieden we u in het schoolreglement een overzicht van de afspraken die in onze school gelden en van de officiële reglementering waarmee u dient rekening te houden. Verder vindt u nog heel wat nuttige informatie over diverse onderwerpen.

Dit schoolreglement is van toepassing voor alle leerlingen zowel op de vestigingsplaats campus Kindsheid Jesu als op de Cordacampus. Leerlingen ingeschreven in Buso Kids of HAST met vestigingsplaats campus Kindsheid Jesu volgen tevens de leefregels van dit schoolreglement.



INLEIDING

Beste leerlingen

Beste ouders

Dit opvoedingsproject van de Humaniora Kindsheid Jesu kwam tot stand in nauwe samenspraak en samenwerking tussen het directieteam, de leerkrachten en de leden van het schoolbestuur.

Je vindt in deze tekst datgene waarvoor we willen staan, waarop onze schoolwerking geënt wordt en waaraan wij onze eigen werking willen toetsen én op basis waarvan anderen ons mogen bevragen. Ons opvoedingsproject is het referentiekader waarbinnen we willen werken, leren, groeien.

We kiezen voor drie kenmerken die wij als waardevol, wenselijk en eigen voor onze school zien: een kansenbiedende, stimulerende en relatievaardige school. We verwoorden in dit opvoedingsproject welke inhoud deze begrippen voor ons hebben.

We vinden de inspiratie voor onze visie in de christelijke traditie waarin zelfontplooiing samengaat met verantwoordelijkheid opnemen voor het welzijn van de ander en zin gezocht wordt in verbondenheid met mens, wereld en God.

1 Een kansenbiedende school

Kansen bieden is het leven van de mens zien als een mogelijkheid om zichzelf te ontplooien. We zijn ervan overtuigd dat deze zelfontplooiing zin krijgt binnen een samenleving van mensen. We willen dan ook kansen bieden om te leren en te ervaren dat geluk een surplus is vanuit wat ik mag betekenen en doen voor anderen.

*Een **kansenbiedende school** is ...*

- *een school waarin leerlingen de mogelijkheid krijgen om eigen capaciteiten en aanleg te ontplooien en om te leren omgaan met wie ze (nog niet) zijn;*
- *een school die voor elke leerling voldoende middelen en infrastructuur biedt en een optimale leeromgeving nastreeft door rust, structuur en goede lessen;*
- *een school met mogelijkheid tot inspraak en overleg;*
- *een school die de totale mens fysiek, psychisch, intellectueel, artistiek, sociaal, levensbeschouwelijk, taalvaardig zichzelf laat worden. Elk vak en elke activiteit biedt hiervoor door zijn eigenheid andere kansen;*
- *een school die alle talenten valoriseert, uitdagingen biedt, maar ook 'samen leren', 'samen leven', nestwarmte en ondersteuning;*
- *een school die vertrouwen heeft in leerlingen, hen positief benadert en stimuleert en waar de leerkracht begeleider van het ontwikkelingsproces wil zijn;*
- *een school die structuur, waarden en normen biedt om vrijheid mogelijk te maken;*
- *een school die leerstof ziet als een middel, niet als doel op zich. De intellectuele mogelijkheden van onze leerlingen zijn onze inrijpoort tot volwassenheid, maar ons doel is de ontplooiing van de totale leerling tot een zinnig mens: een mens met zin in het leven. Leren is breed, het is ook leren botsen, leren herbeginnen, leren zorg dragen voor ...;*
- *een school die, na een fout, nieuwe kansen biedt, waar je moet proberen en mag mislukken en waar steeds samen gezocht wordt naar nieuwe mogelijkheden om de realiteit positief te benoemen, waar je meer bent dan wat je op school presteert;*
- *een school waar je jezelf, de anderen, de wereld en zinvolheid mag ontdekken.*



2 Een stimulerende school

Stimuleren sluit nauw aan bij kansen bieden. De school wil stimuleren om geboden kansen te benutten en anderzijds het zelf creëren van nieuwe kansen, door eigen initiatief en experiment aanmoedigen.

Een **stimulerende school** is ...

- een school waar men durft en mag creatief zijn, waar vrijheid en verantwoordelijkheid samengaan en op maat toevertrouwd worden;
- een school waar benoemd, bevestigd en gewaardeerd wordt wat er al is en waar de weg naar de doelstellingen stapsgewijs samen bewandeld wordt;
- een school die wil proberen iedereen als individu te zien, ook bij instructie en evaluatie;
- een school waar je geprikkeld en in beweging gezet wordt tot engagement en tot zelf proces maken, waardoor enthousiasme en ervaringsgericht werken de lust groter blijft dan de last;
- een school waar de weg belangrijk is, waar nooit iets definitief verloren wordt beschouwd;
- een school die zichzelf trouw blijft, vastigheid biedt en voldoende het nieuwe erkent, dit kan integreren en erdoor evolueert;
- een school waar voldoende omkadering is voor leerlingen, leerkrachten, directie en personeel om te mogen en te kunnen scholen en bijleren.

3 Een relatievaardige school

Wij zijn verbonden met elkaar, een persoon is een knooppunt van relaties, met zichzelf, anderen, naasten, groepen, organisaties, de wereld, de kosmos en de Ander.

Maar deze verbondenheid moet ook beleefd worden, we willen groeien en opvoeden tot verbondenheid.

Een **relatievaardige school** is ...

- een school die een open en duidelijke communicatie wil, waarbij inspraak en participatie gewenst zijn en overleg de basis vormt van alle belangrijke beslissingen;
- een school waar 'samen' school maken centraal staat, waar attente en respectvolle omgang voorgeleefd wordt en waar relatievaardigheid in al zijn vormen aan bod mag komen doorheen alle lessen en activiteiten;
- een school die veiligheid biedt zodat de klas een oefenplek kan worden voor empathie, overleg, het vormen en formuleren van een mening en samenwerken met elkaar;
- een school die opvoedt tot 'relatiewillendheid' met iedereen, hoe apart of bijzonder de ander ook is, hoe groot de afstand ook mag lijken;
- een school die leert dat de kostbaarheid van elke mens centraal staat, ook doorheen conflicten en fundamentele meningsverschillen;
- een school die oog heeft voor problemen en vragen van alle leerlingen en bereid is samen naar oplossingen te zoeken in het besef dat belangrijke resultaten en groei niet direct meetbaar moeten zijn;
- een school waar je leert reflecteren op de implicaties van jouw handelen voor de ander en de wereld om je heen;
- een school die tijd en ruimte voorziet zodat leerlingen, leerkrachten, directie en opvoedend personeel formeel en informeel met elkaar kunnen communiceren en van gedachten wisselen;
- een school die bereikbaar is en het contact met leerlingen, ouders en maatschappij opzoekt zonder daarbij conflicten uit de weg te gaan;
- een school die voeling heeft met de samenleving en kritisch openstaat voor invloeden van buitenaf, maar ook stelling durft nemen en weerbaar maakt;